

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. Исаакян

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.532
П863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 3 от 6 марта 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

П863

Психолого-педагогические концепции девиантного поведения:

методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 49 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы и вопросы на зачет.

Издание адресовано студентам 2-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.532

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 2 Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 2.1 Занятия лекционного типа..... | 6 |
| 2.2 Занятия семинарского типа | 9 |
| 2.3 Лабораторные занятия | 12 |
| 2.4 Примерная тематика курсовых работ | 12 |
| 3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 15 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля | 15 |
| 4.1.1 Вопросы для устного опроса..... | 16 |
| 4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации | 18 |
| 4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов..... | 35 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 41 |
| 4.2.1 Вопросы к зачету с оценкой..... | 43 |
| 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 44 |
| 5.1 Основная литература..... | 44 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 45 |
| 5.3 Периодические издания | 46 |
| 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, | 46 |
| 7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины..... | 48 |
| 7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям | 48 |
| 7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям..... | 48 |
| 7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе..... | 49 |
| 7.4 Методические рекомендации для получения консультации | 49 |

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 (способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы); ПК-4 (способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков); ПК-9 (способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы); ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

3. Формирование представления о психолого-педагогических концепциях девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;

4. Раскрытие специфики девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения в различных психолого-педагогических концепциях;

5. Знакомство с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений;

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика зависимости», «Профилактика агрессивного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология» и др.

Дисциплина «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Превентивная психология», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» направлена на формирование следующих компетенций: ОК-1 (способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы); ПК-4 (способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков); ПК-9 (способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением).

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-1, обучающиеся должны:

- знать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, положенные в основу психолого-педагогических концепций девиантного поведения;

- уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, положенные в основу психолого-педагогических концепций девиантного поведения;

- владеть основами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, положенных в основу психолого-педагогических концепций девиантного поведения.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-4, обучающиеся должны:

- знать основные понятия дисциплины; средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

- уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

- владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-9, обучающиеся должны:

- знать процедуры и техники психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска; виды психодиагностических методик, адекватных целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска;

- уметь применять процедуры и техники психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска; выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска;

- владеть навыками отбора и реализации процедур и техник психологического консультирования основных категорий детей и подростков группы риска в соответствии с этапами консультационного процесса; опытом выбора психодиагностических методик, адекватных целям и ситуациям психологического консультирования детей и подростков группы риска.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Предмет, задачи, методы и основные понятия | «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности | У |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника.</p> | <p>проявления девиаций человека, а также способы профилактики. Основные подходы к определению девиантного поведения. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения (психоаналитические, социального научения, групповые концепции отклоняющегося поведения, марксистские теории поведения). Теория «наклеивания ярлыков».</p> <p>Основные подходы к классификации причин девиантного поведения. Объективные причины девиантного поведения Стадии динамики отклоняющегося поведения подростка, вызванной его социальной дезадаптацией по Б. Н. Алмазову. Жестокость и насилие в семье как фактор неблагополучного семейного воспитания. Стили взаимодействия родителей с детьми в функционально-несостоятельных семьях. Причины, вызывающие семейное неблагополучие.</p> <p>Социальные, педагогические и психологические причины девиантного поведения. Субъективные причины девиантного поведения. Подростковый нарциссизм.</p> | |
| <p>Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения.</p> | <p>Курение как вредная привычка. Стадии наркотической зависимости от табакокурения. Алкоголизм. Социальная дезадаптация при алкоголизации. Наркомания.. Классификация наркотиков. Способы употребления наркотических веществ. Побег из дома и бродяжничество. Категории уходящих из дома молодых людей. Категории уходящих из дома девушек. Сексуальные отклонения различного вида (патологические и непатологические девиации).</p> <p>Страхи и навязчивости. Дисморфобии. Двигательная расторможенность. Патологическое фантазирование и хобби. Расстройства аппетита. Азартные игры. Сквернословие. Граффити.</p> | <p>У</p> |
| <p>Социализация и социальный кон-</p> | <p>Нормы в повседневной жизни. Нормативные универсалии. Язык, картина мира и ценно-</p> | <p>У</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | <p>троль. Закрепление и поддержание общественных норм.</p> | <p>сти. Социализация и закрепление норм. Нормы и интеллектуальное развитие. Нормативное и нравственное развитие. Агенты и эмоции. Стадии процесса социализации. Социализация как ограничение. Понятие социального контроля. Преступление как главная форма девиации.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда (понятие о трех уровнях человеческой психики). Защитные механизмы психики (прекция, замещение, рационализация, реактивное образование). Девиантологические характеристики в типологии Фрица Римана (четыре типа страха человека и четыре типа личности). Эволюционная теория поведения (К. Лоренц, палеоантропологи Уошберна и Ардри). Биохейвиоральное направление (Скиннер, Эрих Фромм). Когнитивное направление в объяснении девиантного поведения.</p> | |
| | <p>Социально-психологические и социологические теории девиантности.</p> | <p>Специфика теоретического подхода. Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо; Мойер). Хромосомная теория агрессии и преступности. Роль гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение.</p> <p>Механизм когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория социального научения. Конформизм и девиантность. Деструктивное подражание (Давид Филипс). Деструктивное подчинение (С.Милграмм). Девиантность массового поведения. Девиантность и ролевое поведение.</p> <p>Теория социального напряжения Р. Мертона. Типы девиантности по Р. Мертону. Работа Р. Клаварда и Л. Олина. Субкультурная теория девиантного поведения. Виды девиантных субкультур (криминальная, протестная, отступающая). Теория конфликта и девиантность. Теория приклеивания ярлыков. Первичная и вторичная девиантность. Девиантность, как приобретенное (усвоенное поведение). Виктимология и теория предотвращения преступных пося-</p> | <p>У</p> |

| | | | |
|--|---|--|------|
| | | гательств. | |
| | Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии. | Эго-психология и гуманистическая концепция личности. Критика теории З. Фрейда. Модель «нормального» человека в эгопсихологии. Деструктивность Эриха Фромма. Модель здорового человека по А. Маслоу. Логотерапия, как альтернатива гуманистической психологии. Теория человека Франкла (свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни). | У, Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника. | <p>Практическое занятие № 1-2 Тема: Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения школьника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение девиантного поведения в. 2. Формы проявления девиантного поведения. 3. Причины существующих форм отклоняющегося поведения <p>Практическое занятие № 3-4 Тема: Причины девиантного поведения в социуме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к классификации причин девиантного поведения. 2. Объективные причины девиантного поведения 3. Стадии динамики отклоняющегося поведения подростка, вызванной его социальной дезадаптацией по Б.Н. Алмазову. 4. Жестокость и насилие в семье как фактор неблагополучного семейного воспитания. 5. Причины, вызывающие семейное неблагополучие. | У. ПР |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | <p>гополучие</p> <p>6. Социальные, педагогические и психологические причины девиантного поведения.</p> <p>7. Субъективные причины девиантного поведения</p> | |
| 2 | <p>Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения.</p> | <p>Практическое занятие № 5-6 Тема: Анализ видов и форм девиантного поведения</p> <p>1 Курение как вредная привычка. Стадии наркотической зависимости от табакокурения.</p> <p>2. Алкоголизм.</p> <p>3. Наркомания.</p> <p>4. Побег из дома и бродяжничество.</p> <p>Практическое занятие № 7-8 Тема: Разновидности девиантного поведения</p> <p>1. Виды страхов и навязчивостей.</p> <p>2. Дистимия.</p> <p>3. Двигательная расторможенность у детей и подростков.</p> <p>4. Патологическое фантазирование и хобби.</p> <p>5. Расстройства аппетита.</p> <p>6. Азартные игры.</p> <p>7. Сквернословие.</p> | ПР |
| 3 | <p>Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.</p> | <p>Практическое занятие № 9-10 Тема: Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм</p> <p>1. Понятие социальной нормы. Основания для классификации социальных норм.</p> <p>2. Социальные санкции: понятие, виды.</p> <p>3. Понятие социального контроля Г. Тарда, Э.Росса, Р.Парка.</p> <p>4. Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение.</p> <p>5. Концепция социального контроля П. Бергера.</p> <p>Практическое занятие № 11-12 Тема: Преступность как наиболее распространенная в современном мире девиантного поведения</p> | У, ПР |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| | | <p>1. Понятие преступности. Основные характеристики (показатели) преступности. Латентная преступность.</p> <p>2. Организованная преступность и ее характеристика.</p> <p>3. Состояние детской и подростковой преступности в России.</p> <p>4. Состояние детской и подростковой преступности в современном мире. Основные мировые тенденции преступности несовершеннолетних.</p> <p>5. Современный терроризм: понятие, угрозы, перспективы.</p> <p>6. Предрасположенность к совершению преступления детей и подростков.</p> | |
| 4 | Социально-психологические и социологические теории девиантности. | <p>Практическое занятие № 13-14 Тема: Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления</p> <p>1. Основные теоретические психотерапевтические направления.</p> <p>2. Концептуальные различия данных психотерапевтических направлений.</p> <p>3. Процедуры психодинамического направления.</p> <p>Практическое занятие № 15-16 Тема: Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления</p> <p>1. Основные положения когнитивно-поведенческого направления.</p> <p>2. «Жизненные правила клиента».</p> | <p>ПР, К</p> <p>ПР</p> |
| 5 | Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии. | <p>Практическое занятие № 17-18 Тема: Метод психокоррекционного воздействия в гуманистическом направлении</p> <p>1. Проблемы, рассматриваемые в рамках гуманистического направления.</p> <p>2. Базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.</p> <p>3. Характеристика основных понятий гуманистического направления.</p> | ПР, К |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Практическое занятие № 19-20 Тема: Организация профилактической работы с детьми и подростками, склонными к совершению преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления коррекции агрессивного поведения. 2. Принципы поведенческой коррекции. 3. Ролевая игра в профилактической работе с детьми и подростками, склонными к агрессии. 4. Психотренинг и воображение в профилактике агрессивного поведения. | |
|--|--|---|--|

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, К-кейс-задание.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к практическому занятию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4859 2. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <p>Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн.. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359</p> <p>3. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: .http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276</p> <p>4. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247</p> |
| 2 | Подготовка к устному опросу | <p>1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248</p> <p>2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.</p> <p>3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. –</p> |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | <p>М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FEDF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.</p> <p>4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.</p> <p>5. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035.</p> <p>6. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247</p> |
| 3 | Выполнение кейс-задания | <p>1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FEDF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.</p> <p>3. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] :</p> |

| | |
|--|--|
| | учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 . 4. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247 |
|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Теоретические подходы к | Практическая работа Устный опрос | 10 5 |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | проблеме девиантного поведения современного школьника. | | |
| 2 | Виды и формы девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения. | Практическая работа Устный опрос | 10 5 |
| 3 | Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм. | Практическая работа Устный опрос | 5 5 |
| 4 | Социально-психологические и социологические теории девиантности. | Практическая работа Устный опрос | 5 5 |
| 5 | Философско-гуманистические концепции девиантности в психологии. | Практическая работа Устный опрос | 5 5 |
| | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-9.

1. Что такое «девиантное поведение»?
2. Каковы основные виды девиантного поведения Вы знаете?
3. Какие формы социального контроля над девиантным поведением вам известны?
4. Кто является основоположником социологии девиантного поведения?
5. Ответьте что такое «порядок»?
6. Существуют ли объективные критерии его оценки?
7. Возможно ли общество без беспорядка?
8. Ответьте что такое «социальная норма».
9. Какие виды социальных норм Вы знаете?
10. Каковы источники социальных норм?
11. Возможно ли общество без социальных норм?
12. Опишите, как возникают социальные нормы?
13. Что вы понимаете под конвенциональным (договорным) характером социальных норм?
14. Как назывался широко известный труд Ч. Бекария, который во многом поспособствовал либерализации уголовной политики Европы в 18 столетии.
15. Расскажите, какие типы социальной солидарности были выделены Э. Дюркгеймом и опишите соответствующие им типы права.

16. Как бы вы определили, что такое ювенальная юстиция и каковы её основные цели и задачи?

17. Какие вам известны альтернативные наказанию меры социального контроля?

18. Что такое «гэмблинг»?

19. Что такое энтропия?

20. Что такое аномия?

21. Что такое фрустрация?

22. В чем актуальность проблемы девиантного поведения?

23. Что является предметом изучения психологии девиантного поведения?

24. Дайте определение понятию «девиантное поведение».

25. Какие варианты социальной адаптации Вы знаете?

26. Какова сущность социальных норм?

27. В чем заключается отличие креативной личности от личности девиантной?

28. Назовите типологию девиантного поведения по Ц. П. Короленко и Т. А. Донских.

29. Какова структура девиантного поведения?

30. Какое поведение можно назвать гармоничным?

31. Какие теоретические подходы к проблеме девиантного поведения вы знаете?

32. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.

33. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?

34. Каковы причины отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода?

35. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

36. Раскройте понятия «психологическая защита», «копинг-поведение», «копинг-ресурсы»?

37. Назовите положения поведенческой психологии.

38. Назовите положения гуманистической психологии.

39. Каковы особенности девиантного поведения по Е. В. Змановской?

40. Каковы положения представителей теории объектных отношений?

41. Проблема классификации поведенческих отклонений

42. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения

43. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения

44. Социально-психологический аспект в характеристике отклоняющегося поведения

45. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения

46. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних

47. Общая характеристика основных видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних Биологические предпосылки поведенческих девиаций

48. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению

49. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения

50. Отклоняющееся поведение как результат научения

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- 1) П. Б. Ганнушкин
- 2) И. П. Павлов
- 3) К. Ясперс
- 4) В. А. Петровский
- 5) З. Фрейд

2. Выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- 1) социального
- 2) *конфессионального*
- 3) психиатрического
- 4) профессионального
- 5) психологического

3. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- 1) *социальном*
- 2) *конфессиональном*
- 3) *психиатрическом*
- 4) *профессиональном*
- 5) *психологическом*

4. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- 1) адаптивность
- 2) *креативность*
- 3) самоактуализация
- 4) коммуникабельность
- 5) нравственность

5. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий:

- 1) обоснованности

- 2) предположительности
- 3) убедительности
- 4) *вероятностного распределения (вероятности)*
- 5) реальности

6. Девиантное поведение встречается:

- 1) только у психически здоровых
- 2) *и у психически здоровых, и у психически больных*
- 3) только у психически больных
- 4) только у творческих личностей
- 5) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии

7. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения т.н. донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- 1) социального
- 2) феноменологического
- 3) психологического
- 4) профессионального
- 5) *психиатрического*

8. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- 1) детским феноменом
- 2) феноменом пожилого человека
- 3) подростковым феноменом
- 4) *ни один из ответов не верен*
- 5) феноменом зрелого человека

9. Перфекционизм входит в структуру:

- 1) истерического типа характера
- 2) параноидального типа характера
- 3) шизоидного типа характера
- 4) эпилептоидного типа характера
- 5) *психастенического типа характера*

10. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:
(один ответ)

- 1) истерического типа характера
- 2) параноидального типа характера
- 3) шизоидного типа характера
- 4) *эпилептоидного типа характера*
- 5) психастенического типа характера

11. Шизоидный тип характера включает все ниже перечисленные черты, за исключением:

(один ответ)

- 1) *алекситимии*
- 2) паратимии
- 3) замкнутости
- 4) эксцентричности поведения
- 5) ангедонии

12. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

- 1) истерического типа характера
- 2) *параноидального типа характера*
- 3) шизоидного типа характера
- 4) эпилептоидного типа характера
- 5) психастенического типа характера

13. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- 1) *широкого круга друзей*
- 2) хорошего заработка
- 3) привлекательной внешности
- 4) активной сексуальной жизни
- 5) престижной работы

14. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- 1) *З. Фрейда*
- 2) В. Франкла
- 3) К. Юнга
- 4) Э. Фромма
- 5) А. Адлера

15. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- 1) приспособление
- 2) уход
- 3) противостояние
- 4) игнорирование
- 5) *болезненное противостояние*

16. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- 1) приспособление
- 2) уход
- 3) противостояние
- 4) *игнорирование*
- 5) болезненное противостояние

17. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- 1) *патопсихологического*
- 2) на базе гиперспособностей
- 3) делинквентного
- 4) психопатологического
- 5) аддиктивного

18. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

(один ответ)

- 1) аггравация
- 2) *проступки*
- 3) перверсии
- 4) преступления
- 5) девиации

19. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

(один ответ)

- 1) криминальной
- 2) патохарактерологической
- 3) делинквентной
- 4) психопатологической
- 5) *аддиктивной*

20. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- 1) криминального поведения
- 2) патохарактерологического поведения
- 3) делинквентного поведения
- 4) психопатологического поведения
- 5) *аддиктивного поведения*

21. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- 1) гармоничный человек
- 2) преступник
- 3) *обыватель*
- 4) психически больной человек
- 5) человек с гиперспособностями

22. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- 1) криминального поведения
- 2) патохарактерологического поведения
- 3) *аддиктивного поведения*
- 4) психопатологического поведения
- 5) делинквентного поведения

23. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

(один ответ)

- 1) голода по сенсорной стимуляции
- 2) структурного голода
- 3) голода по признанию
- 4) *нравственного голода*
- 5) сексуального голода

24. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- 1) бегства в тело
- 2) *бегства в сексуальность*
- 3) бегства в фантазии
- 4) бегства в работу
- 5) бегства в контакты или одиночество

25. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- 1) психопатологические симптомы
- 2) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- 3) психопатологические синдромы
- 4) патология личности, связанная с психическим заболеванием
- 5) *девиации характера (акцентуации, психопатии)*

26. Наиболее часто афессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- 1) астенического синдрома
- 2) депрессивного синдрома
- 3) *эксплозивного синдрома*
- 4) синдрома Жилия де ля Туретта

5) психостенического синдрома

27. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- 1) психогенным
- 2) дистимическим
- 3) эгоистическим
- 4) *аномическим*
- 5) альтруистическим

28. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- 1) место суицида
- 2) длительность суицида
- 3) время суицида
- 4) значимость суицида
- 5) *способ суицида*

29. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- 1) привлечения внимания к собственной персоне
- 2) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
- 3) *вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки*
- 4) уйти из жизни ради блага человечества
- 5) безболезненно уйти из жизни

30. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- 1) групповые способы суицидального поведения
- 2) демонстративные способы суицидального поведения
- 3) недемонстративные способы суицидального поведения
- 4) *демонстративные способы парасуицидального поведения*
- 5) недемонстративные способы парасуицидального поведения

31. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- 1) гедонистической мотивацией
- 2) субмиссивной мотивацией
- 3) *атарактической мотивацией*
- 4) мотивацией с гиперактивацией поведения
- 5) псевдокультурной мотивацией

32. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:

(один ответ)

- 1) гедонистическую мотивацию

- 2) *субмиссивную мотивацию*
- 3) атактическую мотивацию
- 4) мотивацию с гиперактивацией поведения
- 5) псевдокультурную мотивацию

33. Увлеченность азартными играми называется:

(один ответ)

- 1) трудоголизмом
- 2) серфингом
- 3) фетишизмом
- 4) *гэмблингом*
- 5) картингом

34. «Паранойя здоровья» - это:

(один ответ)

- 1) сверхценное увлечение сыроедением
- 2) сверхценное увлечение спортом
- 3) сверхценное увлечение голоданием
- 4) *все ответы верны*
- 5) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами

35. Самооценку этнической или культурной группы отражает:

- 1) этнокультурный стереотип
- 2) этнокультурный интеростереотип
- 3) этнокультурный гетеростереотип
- 4) этнокультурный паттерн
- 5) *этнокультурный автостереотип*

36. К аспектам этнокультурной психологии девиантного поведения относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) клинического
- 2) этиопатогенетического
- 3) коррекционно-терапевтического
- 4) *феноменологического*
- 5) диагностического

37. Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является:

- 1) амок
- 2) гэмблинг
- 3) коро
- 4) картинг
- 5) *икотка*

38. Девиантное поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультурным стереотипом для:

- 1) американцев
- 2) туркменов
- 3) русских
- 4) *не имеет национальной специфичности*
- 5) голландцев

39. Феномен «нарциссизма малых различий» описал:
(один ответ)

- 1) Л. Н. Гумилев
- 2) К. Юнг
- 3) В. Н. Мясищев
- 4) А. Адлер
- 5) *З. Фрейд*

40. Индикаторами оценки поведенческой нормы в этнопсихологии считаются:

- 1) танцы
- 2) живопись
- 3) песни
- 4) *пословицы и поговорки*
- 5) стихи

41. Модели поведения, система предписаний, которые должен усвоить соответствующий индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной называются:

- 1) гендерными экспектациями
- 2) гендерными паттернами
- 3) гендерными психосексуальными ориентациями
- 4) *гендерными стереотипами полоролевого поведения*
- 5) гендерными стилями

42. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:

- 1) женщин
- 2) мужчин с гиперролевым поведением
- 3) *мужчин*
- 4) не имеет гендерных различий
- 5) женщин с гиперролевым поведением

43. Завершенные суициды чаще встречаются у:

- 1) женщин
- 2) мужчин с феминным поведением
- 3) *мужчин*
- 4) не имеет гендерных различий
- 5) женщин с гиперроллевым поведением

44. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

- 1) стабильный характер
- 2) безвариативный характер
- 3) шаблонный характер
- 4) не имеет возрастной специфики
- 5) *поисковый характер*

45. Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:

- 1) *детей и подростков*
- 2) пожилых
- 3) лиц молодого возраста
- 4) стариков
- 5) лиц зрелого возраста

46. Гиперкинетический синдром чаще встречается у:

- 1) *детей*
- 2) пожилых
- 3) подростков
- 4) стариков
- 5) лиц зрелого возраста

47. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:

- 1) *более молодом возрасте*
- 2) у пожилых
- 3) у лиц зрелого возраста
- 4) не имеет возрастной специфичности
- 5) у детей

48. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:

- 1) *детей*
- 2) пожилых
- 3) лиц молодого возраста
- 4) стариков
- 5) лиц зрелого возраста

49. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка осо-

бенностей, присущих детскому возрасту, называется:

- 1) пуэрилизмом
- 2) акселерацией
- 3) ювенилизмом
- 4) *инфантилизмом*
- 5) ретардацией

50. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него недостатков, называется:

- 1) ипохондрией
- 2) инфантилизмом
- 3) нарциссизмом
- 4) ни один из ответов не верен
- 5) *дисморфоманией*

51. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:

- 1) делинквентном
- 2) *психопатологическом*
- 3) аддиктивном
- 4) всех перечисленных
- 5) патохарактерологическом

52. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:

- 1) детей и подростков
- 2) лиц до 39 лет
- 3) *лиц до 29 лет*
- 4) лиц до 59 лет
- 5) лиц до 49 лет

53. Синдром дефицита внимания характерен для:

- 1) *детей*
- 2) пожилых
- 3) подростков
- 4) стариков
- 5) зрелых лиц

54. Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:

- 1) детей
- 2) *пожилых*
- 3) подростков
- 4) стариков
- 5) зрелых лиц

55. В профессиональную поведенческую норму включаются все ниже-

следующие особенности и стереотипы деятельности (стиля), за исключением:

- 1) стиля профессиональной деятельности
- 2) *стиля взаимоотношений с представителями иных профессий*
- 3) стиля взаимоотношений с партнерами
- 4) коммуникативного стиля вне профессиональной среды
- 5) стиля взаимоотношений с коллегами по работе

56. Наиболее значимым для оценки нормативности и девиантности поведения человека - представителя той или иной профессии считается один из следующих стилей деятельности:

- 1) стиль профессиональной деятельности
- 2) стиль взаимоотношений с вышестоящим начальством
- 3) стиль взаимоотношений с партнерами
- 4) *коммуникативный стиль вне профессиональной среды*
- 5) стиль взаимоотношений с коллегами по работе

57. Такие поведенческие стереотипы, как отказ от близких эмоциональных отношений с людьми (отсутствие друзей), трудоголизм, грубость, склонность к интригам, эмоциональная холодность, повышенная требовательность к себе и окружающим, стрессоустойчивость, наиболее характерны для:

- 1) *политиков*
- 2) врачей
- 3) артистов
- 4) пожарников
- 5) спасателей

58. Поведение, характеризующееся склонностью к нравоучениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне её (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе), называется:

- 1) диктаторским
- 2) паттерналистским
- 3) родительским
- 4) *сентенционным*
- 5) учительским

59. Стремление демонстрировать и презентовать результаты собственной деятельности в любой ситуации и перед любой аудиторией, не считаясь с интересами, образовательным и культурным уровнем слушателей и зрителей, в сочетании со склонностью к неконструктивной критике деятельности конкурентов, называется:

- 1) нарциссическим поведением

- 2) ипохондрическим поведением
- 3) истерическим поведением
- 4) нарочитым поведением
- 5) *рекламным поведением*

60. Поведение, сутью которого является выражение презрения к манерам, стилю и особенностям поведения других людей, называется:

- 1) нарциссическим поведением
- 2) *снобистским поведением*
- 3) истерическим поведением
- 4) психопатическим поведением
- 5) рекламным поведением

61. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимых проявлений болезни называется:

- 1) симуляцией
- 2) синдромом Ашафенбурга
- 3) агравационным синдромом
- 4) *синдромом Мюнхгаузена*
- 5) ипохондрическим синдромом

62. Логофобия встречается при:

- 1) шизофрении
- 2) гиперкинетическом синдроме
- 3) сахарном диабете
- 4) аутизме
- 5) *заикании*

63. Идеи отношения и обидчивость чаще встречаются при:

- 1) дефекте органов зрения
- 2) заикании
- 3) *дефекте органов слуха*
- 4) все ответы верны
- 5) сексуальных расстройствах

64. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- 1) с переоценкой собственного Я
- 2) с комплексом превосходства
- 3) *с самоуважением*
- 4) со способностью любить

65. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

- 1) конгруэнтность
- 2) реакция
- 3) толерантность
- 4) *эмпатия*

66. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

- 1) регрессия
- 2) *проекция*
- 3) сублимация
- 4) вытеснение

67. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим:

- 1) рационализация
- 2) сублимация
- 3) *проекция*
- 4) вытеснение

68. Психоанализ по Фрейду - это ...

- 1) метод психологического исследования
- 2) мировоззрение
- 3) метод психотерапии
- 4) *все перечисленное*

69. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является:

- 1) вытеснение комплексов в подсознание
- 2) слабая цензура
- 3) конфликт между Эго и Супер-Эго
- 4) все вышеизложенное
- 5) *конфликт между Ид и Эго*

70. Структура личности по Э.Берну следующая...

- 1) отец - мать - ребенок
- 2) врач - родитель - ребенок
- 3) *взрослый - родитель - ребёнок*
- 4) отец - врач - сын
- 5) родитель - наставник - ребёнок

71. Научный подход, рассматривающий агрессивность как черту личности, формирующуюся в результате воздействия социальных факторов, называется..

- 1) этологическим
- 2) фрустрационным
- 3) психоаналитическим
- 4) *бихевиористским*

72. Основоположником этологического подхода к изучению агрессивного поведения, является...

- 1) З. Фрейд
- 2) Д. Доллард
- 3) *К. Лоренц*
- 4) Л. Берковиц

73. Основоположником фрустрационного подхода к изучению агрессивного поведения, считается...

- 1) *Дж. Доллард*
- 2) З. Фрейд
- 3) Л. Берковиц
- 4) А. Бассе

74. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:

- 1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией
- 2) *все перечисленное*
- 3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями
- 4) информационно-образовательная работа с детьми

75. К мероприятиям, направленным на сплочение школьного сообщества относят...

- 1) *все перечисленное*
- 2) снижение асоциального поведения школьников
- 3) повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся
- 4) развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся

76. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится...

- 1) *конфликтная*
- 2) гиперопекающая
- 3) неполная
- 4) все перечисленные

77. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится..

- 1) аморальная

- 2) педагогически некомпетентная
- 3) асоциальная
- 4) *все перечисленные*

78. Индивидуализация - это...

- 1) характеристика личности
- 2) *процесс самопознания и саморазвития личности*
- 3) технический приём аналитической психотерапии
- 4) своеобразие

79. Автор книги «Норма и патология развития»:

- 1) *А. Фрейд*
- 2) З.Фрейд
- 3) А.Валлон
- 4) К.Бюлер

80. Тест Ч. Д. Спилберга-Ю. Л. Ханина предназначен для диагностики:

- 1) самооценки
- 2) уровня притязаний
- 3) *тревожности*
- 4) темперамента
- 5) направленности личности.

81. В понимании К. Юнга решающую роль в социальной жизни личности играет (-ют)...

- 1) социальный характер
- 2) диспозиционно-установочные явления
- 3) *коллективное бессознательное*
- 4) социальное чувство

83. Свойством характера, противоположным цельности, является...

- 1) неопределенность
- 2) изменчивость
- 3) *противоречивость*
- 4) сила, или твердость

84. Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются».

- 1) *Теория девиации Ч. Ломброзо*
- 2) Культурологическая теория
- 3) Теория стигматизации
- 4) Социологическая теория

5) Психологическая теория

85. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?

- 1) *Безнормность*
- 2) Преступность
- 3) Болезнь общества
- 4) Психические заболевания
- 5) Конформизм

86. Ресоциализация представляет собой:

- 1) *процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни*
- 2) период социализации, совпадающий с получением формального образования
- 3) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
- 4) социализация, протекающая за рамками аудитории;
- 5) отучение от старых норм, ценностей и ролей.

87. Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил:

- 1) *Ф. Гиддингс*
- 2) Р. Мертон
- 3) В. Шелдон
- 4) Ф. Энгельс
- 5) К. Маркс

88. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:

- а) переедание
- б) потребность в изоляции
- в) стремление к снижению веса
- г) *коллекционирование*
- д) стремление к смене сексуального партнера

89. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:

- а) *легче*
- б) тяжелее
- в) одинаково

90. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

- а) социальные условия

- б) экономические условия
- в) жизненный уровень
- г) наследственная предрасположенность
- д) *акцентуации характера*
- е) социальный статус в группе

91. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- а) *ошибки воспитания*
- б) дезадаптация
- в) акцентуация характера
- г) наследственность
- д) реакция группирования
- е) социально-экономические условия

92. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- а) *является*
- б) является при наличии внешних факторов
- в) не является
- г) является при наличии личностных особенностей

93. Наркомания – это расстройство:

- а) психическое
- б) поведенческое
- в) *психическое и поведенческое*

94. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной

личности комплекс:

- а) жертвы
- б) *неполноценности*
- в) превосходства
- г) «Эдипов» комплекс

95. При поисковом поведении формируется:

- а) индивидуальное предпочтение
- б) индивидуальная психическая зависимость
- в) *групповая психическая зависимость*
- г) групповое предпочтение

96. Токсикомания носит характер:

- а) индивидуальный
- б) *групповой*
- в) вначале групповой, затем индивидуальный
- г) вначале индивидуальный, затем групповой

97. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:

- а) социальный контроль
- б) социализация
- в) социальный статус
- г) социальная роль
- д) социальное управление

98. В каком аспекте понимается преступление?

- а) Действие или бездействие человека, квалифицируемое законом как уголовно наказуемое
- б) Поступок человека, нарушающий норму общества
- в) Агрессивное поведение человека
- г) Нестандартное поведение человека

99. Девиантное поведение личности означает:

- а) Поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм;
- б) Поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
- в) Двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
- г) Инертное поведение человека
- д) Нормальное поведение человека

100. Автором, объясняющим девиантное поведения психологическими причинами, является:

- а) З. Фрейд
- б) М. Вебер
- в) Ч. Ламброзо
- г) П. Сорокин
- д) Р. Мертон

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ОК-1, ПК-4 и ПК-9.

Практическое занятие № 1-2

Тема: Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения школьника

Задание 1. Подготовка к общей дискуссии по вопросам:

- Девиантность как всеобщий механизм изменений в природе и обществе.
- Девиантность как социальный конструкт.

- Основные закономерности девиантности в обществе.
- Проблема личности девианта в науке.

Задание 2. Подготовка к выступлению с докладами, посвященными определению девиантного поведения в науке, проблеме относительности и сконструированности девиантности, характеристике позитивных и негативных девиаций.

- Основные положения величайших философов античного мира Платона и Аристотеля, касающиеся девиантного поведения.

- Природа девиантности в идеях религиозных деятелей первых веков христианства (Ф. Аквинский, А. Августин, Тертуллиан).

- Роль классической школы уголовного права в становлении социологии девиантного поведения.

- Биологическое (антропологическое) направление в девиантологии. Его представители и основные идеи.

- Роль психологического направления в объяснении природы девиантного поведения. Г. Тард и теория подражания.

- Эмиль Дюркгейм как основоположник социологии девиантного поведения.

- Современные девиантологические подходы (Р. Мертон, Т. Хирши, Г. Беккер и др.).

- Концепция стигматизации. История и основные идеи.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Причины девиантного поведения в социуме

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

- Концепция прирожденного преступника Ч. Ломброзо
- Влияние биологических факторов на поведение (хромосомная теория, концепция однояйцовых близнецов, концепция серотонина в крови, гормоны и агрессивное поведение).

- Концепция дифференцированной связи Э. Сазерленда.

- Теория аномии Р. Мертона

- Теория стигматизации и её роль в объяснении девиантного поведения.

- Теория деликвентных субкультур (Р. Клоуард, Л. Оулин).

- Чикагская школа и её роль в становлении девиантологии.

Задание 2. Рассмотрите проблемную ситуацию (кейс-задачу). Каково было бы

Ваше решение?

Группа подростков в возрасте от 15 до 18 лет, ранее несудимых, распивают алкогольные напитки. Им приходит в голову идея угнать автомобиль. Они вскрывают замок близстоящей «Лады 006», катаются на ней несколько

часов, после чего оставляют на обочине. Автомобилю нанесены незначительные повреждения. Кроме этого, исчезает автомобильное радио и боковое зеркало: сделали это сами подростки или это случилось после того, как они оставили автомобиль, остаётся невыясненным. Какие меры следует принять в отношении подростков?

Варианты ответа

1 – Обязать возместить нанесённый ущерб, включая моральные издержки и затраты на поиск автомобиля; в случае возмещения отказаться от наказания;

2 – Обязать возместить нанесённый ущерб и в случае возмещения существенно смягчить предусмотренное уголовным законом наказание;

3 – Обязать возместить нанесённый ущерб и наказать вне зависимости от возмещения;

4. – Пожалуйста, обоснуйте свой выбор

Практическое занятие № 5-6

Тема: Анализ видов и форм девиантного поведения

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

- Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения
- Слабые звенья социализации и их роль в формировании девиантности (в концепции П. Штомпки)
- Ролевая концепция личности в объяснении девиантного поведения.
- Девиантная социализация: понятие и условия формирования
- Девиантная карьера в России в условиях трансформации социального пространства.
- Социальная исключенность как фактор девиантности.
- Агенты и институты внесемейной социализации детей и подростков и их роль в формировании конформного и девиантного поведения

Задание 2. Рассмотрите проблемную ситуацию (кейс-задачу). Каково было бы

Ваше решение?

К наркозависимому 22-летнему гражданину, ранее несудимому, обращается молодая женщина с просьбой приобрести для неё наркотик, поскольку у неё «ломки». Он берёт у неё деньги и выполняет её просьбу. Поскольку женщина оказалась сотрудницей милиции, действовавшей в рамках так называемой «контрольной закупки» – оперативно-розыскного

мероприятия, – его задерживают по обвинению в торговле наркотиками. Какие меры следует принять по отношению к нему?

Варианты ответа

1 – Никаких мер;

2 – Обязать к принудительному лечению от наркозависимости, общественно-полезным работам и в случае неукоснительного выполнения наложенных обязательств не наказывать;

3 – Обязать к принудительному лечению от наркозависимости, общественно-полезным работам и в случае неукоснительного выполнения наложенных обязательств назначить условное наказание;

4 – Вне зависимости от наложения и исполнения обязательств назначить реальное лишение свободы;

5 - Пожалуйста, обоснуйте свой выбор

Практическое занятие № 7-8

Тема: Разновидности девиантного поведения

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

- Регламентация как вид социального контроля проституции в России: история вопроса

- Регламентация проституции в Западной Европе: проблемы и опыт реализации

- Политика аболиционизма в сфере контроля проституции

- Функционалистские концепции объяснения проституции

- Интеракционистский подход и проституция

- Проституция и феминизм

- Общая характеристика сексуальных девиаций.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

- Социальный контроль над преступностью: старые проблемы и новые решения

- Социальный контроль в сфере сексуальных девиаций

- Социальный контроль «гэмблинга»

- Современное аболиционистское движение: его история становления и современное состояние

- Социальный контроль зависимого поведения.

- Смертная казнь: за и против

- Альтернативные наказания меры социального контроля: основные виды и возможности использования

- Возможности и широта применения общесоциальных технологий социального контроля в России

- Специальные технологии социального контроля: виды и сферы их деятельности.

- Потенциал негосударственных общественных организаций (НГО) в использовании специальных технологий социального контроля.

Практическое занятие № 11-12

Тема: Преступность как наиболее распространенная в современном мире девиантного поведения

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

- Понятие «преступность» в науке.
- Проблема латентности преступности
- Основные мировые тенденции преступности в XX-XXI вв.
- Основные тенденции преступности в современной России
- Организованная преступность: понятие, история, факторы роста, способы минимизации влияния.
 - Трафик и торговля людьми как общемировая проблема.
 - Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков
 - Политика и преступность
 - Коррупция: понятие и масштабы
 - Преступность несовершеннолетних и молодежи: характеристика и способы решения проблемы

Задание 2. Рассмотрите проблемную ситуацию (кейс-задачу). Каково было бы

Ваше решение?

На молодежной вечеринке 22-летний молодой человек, ранее не судимый, в состоянии сильного алкогольного опьянения, совершает насильственный половой акт в отношении своей знакомой, любви которой он давно домогался. На следующий день девушка по настоянию родителей обращается в милицию. Какие меры следует применить к нему?

Варианты ответа

- 1 – Условное лишение свободы;
- 2 – Реальное лишение свободы на срок до 1 года;
- 3 – Реальное лишение свободы на срок от 1 до 3 лет;
- 4 – Реальное лишение свободы на срок от 3 до 5 лет;
- 5 – Реальное лишение свободы на срок от 5 до 7 лет;
- 6 – Реальное лишение свободы на срок от 7 до 10 лет;
- 7 – Реальное лишение свободы на срок свыше 10 лет;
- 8 - Пожалуйста, обоснуйте свой выбор

Практическое занятие № 13-14

Тема: Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

1. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебно-воспитательном процессе
2. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочное время
3. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей
4. Переориентация направленности группового общения подростков
5. Изучение личности ребенка с девиантным поведением

Практическое занятие № 15-16

Тема: Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

1. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними
2. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения детей и подростков
3. Прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся
4. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и школьного врача по организации профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением
5. Деятельности общеобразовательной школы по профилактике отклоняющегося от нормы поведения школьников

Практическое занятие № 17-18

Тема: Метод психокоррекционного воздействия в гуманистическом направлении

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

1. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на интеллектуальную сферу
2. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на мотивационную сферу
3. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на эмоциональную сферу
4. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на волевую сферу
5. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на сферу саморегуляции
6. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на предметно-практическую сферу
7. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на экзистенциальную сферу

8. Как следует осуществлять выбор методов и приемов воспитания детей с девиантным поведением

Практическое занятие № 19-20

Тема: Организация профилактической работы с детьми и подростками, склонными к совершению преступлений

Задание 1. Подготовка к выступлению с докладами:

- Основные мировые тенденции предупреждения преступности в XX-XXI вв.
- Стратегия и тактика противодействия подростковой девиантности.
- История становления и развития превенции в России.
- Роль НГО в превенции девиантного поведения
- Политика государства в области профилактики девиантного поведения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную

четырёхбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета с оценкой и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой зачета с оценкой сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет с оценкой в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет с оценкой по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета с оценкой устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета с оценкой заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к зачету с оценкой

1. Поведение как психологическая категория.
2. Проблема определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальные нормы и их сущность.
4. Проблема классификации типов поведенческих отклонений.
5. Структура девиантного поведения.
6. Гармоничное и дисгармоничное поведение личности.
7. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: биопсихогенетические теории.
8. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: этологический подход.
9. Психосоциологический подход: теория «клеймения» и теория «аномии».
10. Психосоциологический подход: культурологическая теория.
11. Психологический подход к проблеме девиантного поведения: бихевиоризм.
12. Психологический подход к проблеме девиантного поведения: теория объектных отношений.
13. Психологический подход к проблеме девиантного поведения: индивидуальная психология.
14. Психологический подход к проблеме девиантного поведения: экзистенциально-гуманистический подход.
15. Причины и особенности подростковых девиаций.
16. Противоправное поведение несовершеннолетних, мотивы и факторы.
17. Особенности аддиктивного поведения подростков (наркомания, токсикомания, табакокурение, алкоголизация).

18. Содержание теоретических подходов к изучению девиантного поведения.
19. Исследование проблемы девиантности отечественными психологами.
20. Социальные нормы: генезис, сущность, классификации.
21. Механизмы развития социальных норм.
22. Взаимосвязь девиантного поведения и социальной адаптации.
23. Характеристика составляющих поведение личности: акт поведения, способ поведения, диспозиция поведения.
24. Признаки функционирования и формирования диспозиций, их подструктуры.
25. Содержание личностной модели девиантного поведения.
26. Характеристика отклоняющегося поведения на ситуационном уровне.
27. Модель девиантного поведения на средовом уровне.
28. Факторы риска, провоцирующие появление девиантного и делинквентного поведения.
29. Социальное аутсайдерство как вид девиантного поведения.
30. Характеристика показателей виктимной личности. Девиантная виктимность подростков.
31. Современные модели социально-педагогической и психологической профилактики девиантного поведения молодежи.
32. Формы и методы воздействия, применяемые к индивиду с отклоняющимся поведением.
33. Психологическая поддержка девиантных подростков: психологическая помощь подросткам с аддиктивным поведением.
34. Психологическая поддержка девиантных подростков: психологическая помощь подросткам при расстройстве настроения.
35. Психологическая поддержка девиантных подростков: психологическая помощь подростку при страхах, навязчивостях, тревоге.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

3. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

5.2 Дополнительная литература

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-
BE8B-7803C45B1198](http://www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198).

4. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. –

URL: [.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276)

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: [http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-
000FF8F2B3DF](http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF).

6. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-

Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>.

7. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 29.08.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,06. Уч.-изд. л. 1,97
Тираж 1 экз. Заказ № 308

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200